



Troubles graphomoteurs et suivi psychomoteur

✓ Objectifs

- Connaître le développement de l'acquisition de l'écriture et Évaluer les compétences graphomotrices
- Déceler un trouble de l'écriture et le Mettre en relation avec les fonctions psychomotrices.
- Mettre en place un projet thérapeutique le cas échéant.
- Appréhender le suivi psychomoteur d'un enfant dont le symptôme d'appel est un trouble d'écriture.
- Enrichir ses connaissances sur les techniques de rééducation de l'écriture propres au psychomotricien.

Type de stage

- ✓ Théorique (40%)
- ✓ Clinique (30%)
- ✓ Pratique (30%)

✓ Dates

Du 7 au 10 juillet 2025

✓ Durée

28 heures
4 jours
(en une session)

✓ €

1160 euros

✓ Lieu

Ivry-sur-Seine (94)

PUBLIC

Psychomotriciens souhaitant actualiser et diversifier leur approche des suivis psychomoteurs dont le symptôme apparent est le trouble de l'écriture.

INTERVENANT

Raphaël VONSENSEY

*Psychomotricien DE, coordinateur pédagogique à l'IFP de LYON (référent module bilan psychomoteur de l'enfant).
Exercice en libéral, 15 ans d'expérience en CMPP.*

CONTENUS

- Approche psychomotrice de l'apprentissage de l'écriture : du mouvement au geste d'écriture.
- Modèles théoriques et approche pluridisciplinaire du bilan de l'écriture : lisibilité, vitesse et langage écrit.
- Spécificité du bilan psychomoteur dans le dépistage des troubles de l'écriture : l'écriture comme « baromètre de l'état général de l'enfant ».
- Spécificité d'approche corporelle et globale du soin psychomoteur.
- Travail pluri- et inter-disciplinaire : liens avec orthophoniste, ergothérapeute et orthoptiste.
- Les différentes approches selon la période (pré-graphique, graphique, ado/adultes) et l'origine du trouble graphomoteur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Théorie « vivante » : participation active des stagiaires. Vignettes cliniques : les participants sont encouragés à amener des situations cliniques et leur matrice de bilan existante.
- Épreuves spécifiques à l'écriture et relations inter-items du bilan psychomoteur : les différentes épreuves de bilan seront abordées en parallèle avec les notions théoriques s'y reportant.
- Liens directs entre théorie, pratique et clinique : élaboration de projets de soin récurrents.
- Pratiques individuelles et collectives autour des techniques proposées.