RESPIR
Ressources en psychomotricité Innovation Recherches
formation
ANCIENNEMENT SNUP FORMATION

SIV.1

L'approche psychomotrice en périnatalité

les spécificités de notre regard et de nos outils

SOUTENIR LA STRUCTUTRATION PSYCHOCORPORELLE

Objectifs

- Comprendre la vulnérabilité du bébé et de son parent, l'ajustement que requièrent les premiers liens
- Acquérir des connaissances sur le développement moteur, psychomoteur et sensori-moteur de l'enfant de la naissance à 2 ans
- Mesurer les enjeux mobilisés autour des périodes sensibles
- Améliorer ses capacités d'écoute, savoir observer et évaluer la qualité des compétences psychomotrices du bébé et du jeune enfant : présentation de grilles d'observations et de bilans standardisés (Brunet Lézine Révisé, DF Mot, Profil sensoriel 2, ADBB)
- Avoir un positionnement professionnel ajusté à la spécificité de cette clinique
- Savoir élaborer un projet de soin individualisé et construire une prise en charge psychomotrice avec le jeune enfant et son parent
- Valider l'importance du travail partenarial et de réseau, savoir identifier des situations à risque et s'appuyer sur ses partenaires de soin
- Identifier les spécificités de notre regard et de notre pratique en périnatalité

Type de stage

- **Théorique 50%**
- **Clinique 20%**
- **Pratique 30%**

DATES:

Session 1:**17 & 18 septembre 2027**
Session 2 **: 22 & 23 novembre 2027**

DURÉE:

4 jours - en deux sessions (28h)

€

1400 euros

LIEU

Espace de l'ouest lyonnais
6 rue Nicolas Sicard
69005 Lyon

Il y a quelques grandes étapes dans une vie, devenir parent en est une. La naissance d'un enfant est un moment unique, fort en émotions, qui ne va pas forcément de soi.
La venue d'un bébé est une aventure pour le bébé lui-même comme pour sa famille, provoquant de nombreux bouleversements. Chacun doit trouver sa place, s'accorder à l'autre, se rencontrer.
Le temps de la grossesse, de la naissance et des premiers mois doivent être entourés.
Accueillir, écouter, observer ensemble, guider, soutenir, prendre en compte les enjeux psychiques, affectifs, tonico-émotionnels, posturo-moteurs, sensoriels… pour soutenir la dynamique développementale de l'enfant, voici quelques-unes des compétences du psychomotricien qui lui permettent d'investir le champ de la périnatalité.
Malgré la diversité de nos lieux d'exercice (Unité périnatale, CAMSP, cabinet libéral, services hospitaliers…) et des difficultés que nous accompagnons, en tant que psychomotricien(ne), nous possédons un regard et des outils qui nous sont propres et que nous vous proposons de préciser ensemble.

Entre théorie et pratique, cette formation vous propose 4 journées pour compléter vos connaissances, partager nos compétences et acquérir ainsi des assises précieuses pour accompagner au mieux parents et enfant durant les 2 premières années.

PUBLIC

Cette formation s'adresse aux psychomotricien(ne)s qui souhaitent acquérir des assises professionnelles plus avancées dans le domaine de la périnatalité.

INTERVENANTES

Magali CHATAGNAT
Psychomotricienne
Céline DUTHIL
Psychomotricienne

Contenus

- Enjeux psychiques et somatiques de la période prénatale, de la naissance et des premiers liens Les points d'appui et les facteurs de fragilisation
- Le développement psychomoteur et les expériences sensori-motrices de la naissance à 2 ans : les différentes étapes, les périodes sensibles et les guidages/guidances possibles
- Présentation de protocoles de bilan et de grilles d'observation - Réflexions cliniques sur la question de l'observation et de l'évaluation
- Abord des symptômes d'appel et difficultés rencontrées, des troubles fonctionnels au handicap : repérage et prise en soin
- Partage des fondements de notre pratique
- Mises en situation et expériences pratiques pour ajuster nos positionnements et enrichir nos propositions en séance
- Revue de littérature des différents auteurs dont les travaux soutiennent la clinique des psychomotriciens

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques et cliniques (supports vidéo et power point)
- Support papier avec plan détaillé et bibliographie remis aux stagiaires
- Expérimentations pratiques et mises en situations corporelles
- Temps d'échange et d'élaborations théorico-cliniques
- Vignettes cliniques apportées par les formatrices et les stagiaires